

Ma sécurité à la maison

La Croix-Rouge Jeunesse s'adresse aux enfants et adolescents. À travers différents outils et activités, elle vise à amener les jeunes à devenir des CRACS (Citoyens, Responsables, Actifs, Critiques et Solidaires). Elle propose une série d'animations axées principalement sur la protection de la santé et les actions de solidarité pour les classes maternelles et primaires, notamment « Ma Sécurité à la Maison ».

Qu'est-ce que Ma sécurité à la Maison ?

Ma sécurité à la maison se compose de 5 grands panneaux, représentant chacune une pièce d'une maison. Sur chaque panneau des aimants mettent en évidence des dangers domestiques à éviter, ainsi que des solutions afin de sécuriser de la maison.

Les dangers identifiés reprennent principalement les risques de chutes, brûlures et intoxications. Il y a également des aimants rouges, à apposer à côté des dangers permanents, qui demandent la vigilance de tous (prises de courant, four allumé, ...).

Les enfants découvriront qu'il est tout à fait possible d'évoluer en sécurité à la maison grâce à quelques gestes simples et un peu de vigilance.



Quels sont les objectifs de l'animation ?

En fin de module, les enfants auront acquis les compétences suivantes :

- **Prendre conscience des différents risques et dangers** dans une maison
- **Donner aux enfants les moyens de les repérer et d'agir** de manière adéquate face à une situation donnée
- **Mettre en valeur la sécurité des enfants et la prévention** et non la peur autour des dangers

Quelle est la méthodologie utilisée ?

« Ma Sécurité à la Maison » a été conçue à partir d'une méthodologie ludique, active et participative. Les enfants doivent découvrir les différentes sources de danger et réfléchir aux moyens de les éviter. Une grande place est laissée aux enfants pour partager leurs expériences.

Quels contenus sont abordés ?

Les différents dangers domestiques rencontrés dans :

- la cuisine
- la chambre
- le salon
- le jardin
- la salle de bain

Qui donne cette animation ?

Il s'agit de volontaires ayant suivi une formation de base en animation ainsi qu'une formation spécifique « Ma sécurité à la maison ». Tous nos animateurs sont supervisés et validés par la coordination provinciale.



Infos pratiques

Public cible : Enfants de 4 à 6 ans

Version numérique disponible sur demande

Durée : 2 périodes de 50 minutes

Tarif : 2,50€ par enfant + 20€ de forfait par groupe

Possibilité de louer l'outil physique ou digital coût de 40€, mise à disposition de l'outil ou du lien durant 1 mois

Contacts

Croix-Rouge Jeunesse ASBL :

081/77.10.70

pedagogie.crj@croix-rouge.be



www.crj.be

Annexes

Savoirs et savoir-faire (M3) travaillés dans Ma sécurité à la maison

4.3.5 Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

Savoir-faire	Attendus
Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droit	
Distinguer, dans des situations vécues dans l'école, ce qui est autorisé et ce qui est interdit	Agir en tenant compte de ce que je peux ou ce que je dois faire et l'exprimer avec l'aide de l'enseignant

4.4 Éducation physique, bien-être et santé

Savoir	Attendus
Gestion de sa santé et de la sécurité	
Les règles de sécurité de base	Énoncer des règles de la psychomotricité pour se préserver/se protéger, protéger/ préserver les autres



4.1. Français, Arts et Culture

Savoir-faire	Attendus
Orienter son écoute, sa prise de parole	
Oser prendre la parole pour se dire, demander, donner son avis et l'expliquer en tenant compte des interlocuteurs et du contexte	Participer à une conversation. Utiliser un objet, une photo, une illustration ou poser un geste adéquat pour soutenir sa prise de parole
Orienter son écoute, sa prise de parole	
Construire le sens du message entendu	Utiliser des informations (verbales/non verbales) suite à l'écoute d'un récit, d'un conte, d'un poème court, d'un texte explicatif, d'une affiche : pour agir/réagir ; pour comprendre une situation ; dialoguer avec un pair ou l'adulte référent

4.3.4 Formation Humaine et Sociale – M3

Savoir	Attendus
Explorer l'espace	
Le nom des repères (éléments fixes des espaces vécus).	Nommer, a minima, trois repères (éléments fixes) d'un espace proche.
Le nom de représentations de l'espace	Désigner et/ou nommer la maquette, le dessin d'un plan
Explorer le monde dans le temps et dans l'espace	
Le nom de représentations de l'espace	Employer, dans les situations adéquates, des termes qui permettent de décrire : la famille, la filiation, la parentalité, l'entourage quotidien, les habitudes du cercle familial et/ou social



Savoir-faire	Attendus
Explorer l'espace	
Identifier les éléments fixes comme repères dans un espace	Distinguer, dans un espace, les repères fixes des éléments mobiles
Identifier une représentation de l'espace	Distinguer une représentation de la classe en 3D (maquette) d'une représentation en 2D (dessin d'un plan)
Localiser des repères déterminés Localiser des repères dans la classe, dans l'école	Localiser des repères déterminés Localiser des repères dans la classe, dans l'école

